

Технологическая карта
урока информатики в 5 классе

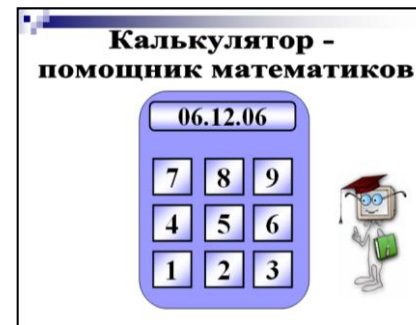
Тема: «Обработка информации. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор»

Пенюшкина Наталья Викторовна, учитель информатики МБОУ «СОШ № 19»

Цели деятельности педагога	Создать условия для развития представлений учащихся об обработке информации с помощью приложения Калькулятор.
Решаемые учебные задачи	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; 2) расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации; 3) совершенствовать вычислительные навыки работы в приложении Калькулятор.
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Образовательные технологии	Игровая технология, ИКТ
Методы и формы обучения	Практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Межпредметные связи	математика, литература, русский язык.
Наглядно-демонстрационный материал	презентация, карточки с самостоятельной и практической работой, тест в Excel, пособие для профилактического упражнения для глаз, наградные медали.
Планируемые образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none">• предметные - представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам;• метапредметные - умение анализировать и делать выводы; ИКТ - компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;• личностные - понимание роли информационных процессов в современном мире.

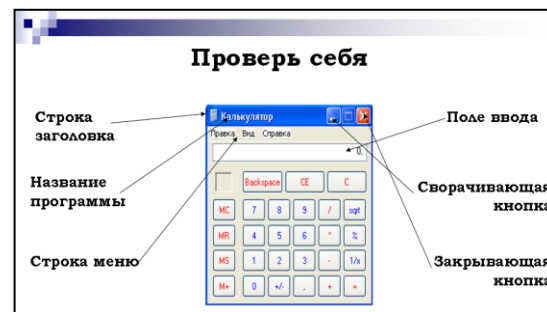
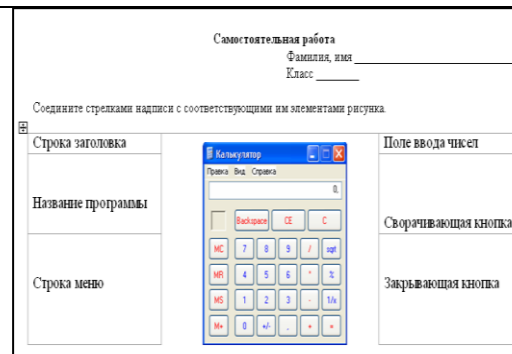
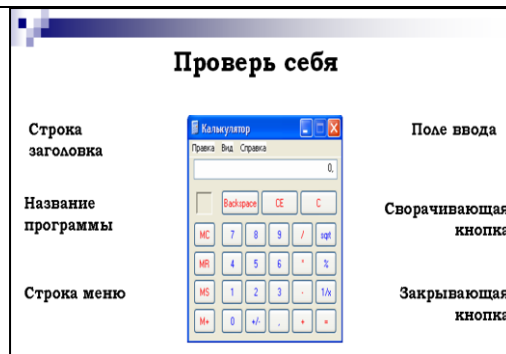
Ход урока

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Мотивация к учебной деятельности.	Здравствуйте, ребята! Я вам желаю успеха на уроке, думаю, что сегодняшний урок поможет вам учиться мыслить, рассуждать. Прежде чем перейти к новой теме необходимо повторить материал прошлых уроков.	Слушают учителя, проверяют готовность к уроку.
2.	Актуализация знаний и подготовка мышления учащихся	<p>На доске вместо темы урока записано слово «ротялукълак» Учитель читает стихотворение автора: Александра Измайлова «Слово иностранное» (https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/1472-detyam-zagadki-pro-kalkulyator.html)</p> <p>Слово иностранное И для русских странное. Сделал переводчик Быстро перевод: Электронный счётчик, Или счетовод. Вот на нём расчётчик Делает расчёт- Рассчитать ему зарплату Помогает ... (Калькулятор)</p> <p>Составляют из слова тему урока</p> <p>Включается 1 слайд с темой урока. - Сегодня у нас необычный урок по теме: «Калькулятор – помощник математиков». - На экране вы видите Калькулятор. Вы думаете, что он обычный, просто нарисованный? (Да) - Вы ошибаетесь, он необычный и сейчас вы сами в этом убедитесь. Это Калькулятор очень умный, любит точные вычисления, внимательность, терпение. Ну что - посчитаем на нашем Калькуляторе? Нажимаем в презентации гиперссылку с цифрой 1. - Что это?</p> <p style="text-align: center;">«Загрузка» (робот-компьютер)</p>	Повторение изученных понятий на предыдущем уроке фронтальная



		<p>- Чтобы приступить к работе, вы должны выполнить загрузку! Отгадайте, что это? (появляется стихотворение)</p> <p>Напишу и сосчитаю, И ошибку укажу, Я и музыку сыграю, И картинку покажу... Я хотя росточком мал, Но большой универсал!</p> <p>- Ребята, давайте угадаем, что это? (Компьютер) (появляется компьютер)</p> <p>- Загрузка прошла успешно! Теперь мы можем продолжить работу на нашем Калькуляторе.</p> <p>- Ребята, скажите, а по какому пути в компьютере нам найти программу Калькулятор? (ПУСК/ ПРОГРАММЫ/ СТАНДАРТНЫЕ/ КАЛЬКУЛЯТОР)</p> <p>- Перед вами открылось окно программы Калькулятор. Давайте посмотрим, что нам предложит наш Калькулятор дальше?</p>	
3.	Целеполагание контроля. Работа с опорой для контроля навыков	<p>Выполнение самостоятельной работы со взаимопроверкой (5 мин.) Нажимаем в презентации гиперссылку с цифрой 2. «Проверь себя»</p> <p>(На экране появляется окно Калькулятора и копия самостоятельной работы, такая же, как на раздаточных карточках, работу выполняют в тетрадях)</p> <p>- У вас на столах лежат листы с окном Калькулятора. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.</p> <p>- Подпишите свои работы и поменяйтесь друг с другом листами. Проверьте работу с ответами на экране. (появляются ответы к самостоятельной работе)</p>	Индивидуальная работа со взаимопроверкой





- Поднимите руку, у кого - все правильно? Молодцы! Поставьте оценку 5.
 - Поднимите руку, у кого 1-2 ошибки? Поставьте 4.
 - Поднимите руку, у кого 3 ошибки? Поставьте 3.
 - Поднимите руку, кто вообще не справился с работой. Почему?
 - Исходя из нашей темы давайте попробуем сформулировать главную задачу урока: продолжить преобразовывать информацию по заданным правилам с помощью приложения Калькулятор.
- Нажимаем в презентации гиперссылку с цифрой 3.

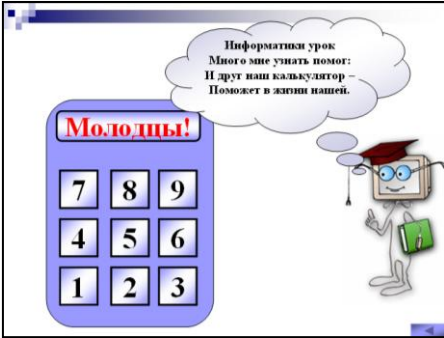
«Будь внимателен»

- Догадайтесь, по какому правилу записан ряд чисел:

5, 8, 10, 13, 15, 18, 20, 23, 25.

- По такому же правилу запишите ряд чисел, начиная с числа 126.
(Ответ: 126, 128, 131, 133, 136, 138, 141...)
- Выполните взаимопроверку.

4.	Практическая работа	<p>Динамическая пауза Нажимаем в презентации гиперссылку с цифрой 4. «Разминка» Руки согнуты в локтях, движения отрывисты, как у роботов. Шаг вперед – раз, два, Шаг назад – раз, два, Влево, вправо голова, Влево, вправо наше тело. Сели и взялись за дело.</p> <p>Нажимаем в презентации гиперссылку с цифрой 5. «Не ошибись»</p> <p>- Назовите правила техники безопасности при работе за компьютером. - Выполните вычисления в программе Калькулятор и расположите буквы в порядке убывания соответствующих ответов и тогда вы узнаете, кто из русских поэтов написал о русском языке такие строки: Язык, великолепный наш язык. Речное и степное в нем раздолье, В нем клетоты орла и волчий рык, Напев и звон, и ладан богомолья.</p> <table><tr><td>Б</td><td>963 – 741 =</td><td>222</td><td>А</td><td>55 * 11 =</td><td>605</td></tr><tr><td>Т</td><td>242 : 22 =</td><td>11</td><td>Н</td><td>144 : 12 =</td><td>12</td></tr><tr><td>Л</td><td>789 – 456 =</td><td>333</td><td>О</td><td>369 – 258 =</td><td>111</td></tr><tr><td>М</td><td>11 * 11 =</td><td>121</td><td>Б</td><td>123 + 987 =</td><td>1110</td></tr></table> <table><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Л</td><td>Б</td><td>М</td><td>О</td><td>Н</td><td>Т</td></tr></table> <p>- Ребята, вам понравилось стихотворение? - Бальмонт Константин Дмитриевич (1867 - 1942 г.г.). Отличительные черты поэтического таланта Бальмонта – необыкновенная виртуозность и музыкальность стиха, богатство и разнообразие образов, могучая сила фантазии.</p>	Б	963 – 741 =	222	А	55 * 11 =	605	Т	242 : 22 =	11	Н	144 : 12 =	12	Л	789 – 456 =	333	О	369 – 258 =	111	М	11 * 11 =	121	Б	123 + 987 =	1110	Б	А	Л	Б	М	О	Н	Т	Коллективная работа <
Б	963 – 741 =	222	А	55 * 11 =	605																														
Т	242 : 22 =	11	Н	144 : 12 =	12																														
Л	789 – 456 =	333	О	369 – 258 =	111																														
М	11 * 11 =	121	Б	123 + 987 =	1110																														
Б	А	Л	Б	М	О	Н	Т																												

5.	Контроль с получением результата	<p>Разминка для глаз (2 мин.) Нажимаем в презентации гиперссылку с цифрой 6. «Разминка для глаз»</p> <p>Упражнения со зрительными листками. В классе подвешены над доской цветные листы различной формы (<input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Δ...), размером 30×30 см, с нарисованными на фигурах толстыми стрелками, закручивающимися по спирали. Ученикам предлагается проследить глазами, по команде учителя, за движением стрелок на каждой фигуре от центра к краю стрелок. На первой и конечной точке задерживаем взгляд. Переводить взгляд нужно медленно, не поворачивая головы. Учитель контролирует выполнение упражнения и озвучивает счет.</p> <p>Проверочная самостоятельная работа. Нажимаем в презентации гиперссылку с цифрой 7. «Я все умею сам!»</p> <p>- Открыть на Рабочих столах файл с тестом. (учитель объясняет обучающимся, как работать одновременно с двумя программами). Найти значения выражений: 1) $(2786+886)/8=$ 2) $47*26-122=$ 3) $(523-318)*84/41=$ 4) $46*9520/68/7=$ 5) $* 2072/37+(2626-2419)*27=$ - Назовите свою оценку.</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа с получением результата</p>
6.	Подведение итогов. Самооценка.	<p>Подведение итогов. Посчитайте результат за выполненные задания (в течение урока ставят на полях полученные баллы), преобразуйте баллы в оценку.</p>	Самостоятельная работа
7.	Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Нажимаем в презентации гиперссылку с цифрой 8. (в поле ввода появляется надпись «МОЛОДЦЫ!»)</p> <p>Информатики урок Много мне узнать помог: И друг наш Калькулятор – Поможет в жизни нашей.</p> <p>Нажимаем в презентации гиперссылку с цифрой 9.</p>	<p>Фронтальная работа</p> 

		(появляется наградная медаль «Юный вычислитель») Раздать медали. - Так скажите, ребята, для каких целей применяют калькулятор в нашей жизни? компьютере?	
9.	Домашнее задание	Сочинить небольшую сказку о приложении Калькулятор; Приготовить сообщение по теме «Калькулятор»; Сделать презентацию «Калькулятор – это помощник...»	Творческое задание на выбор